info@payamdaily.ir

پیام آشنا

نخستین روزنامه صبح البرز

شماره ۲۰۳۵
چهارشنبه / ۲۴ فروردین/۱۴۰۱
۱۱ / رمضان / ۱۴۴۳
13 / April / 2022

صاحب امتیاز: موسسه همگامان اندیشه زمان
مدیرمسئول: محمود حیدری سردبیر: باهره حیدری
نشانی: کرج بلوار تعاون خیابان فرهنگ جنب کافون کارشناسان رسمی دادگستری
تلفن: ۳۲۵۴۲۴۲۴-۳۲۵۴۲۴۲۳ -۰۲۶ فکس: ۳۲۵۵۳۸۲۸
فکس اینترنتی پیام آشنا: ۸۹۷۸۶۷۳۹-۰۲۱
امتیاز در طرح ارزیابی کیفی وزارت فرهنگ و ارشاد اسلامی: ۴۶
چاپ: کارگر

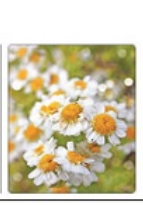
امروز با حافظ

به یک کرشمه که نرگس به خودفروشی کرد
فریب چشم تو صد فتنه در جهان انداخت
شراب خورده و خوی کرده می‌روی به چمن
که آب روی تو، آتش در ارغوان انداخت

خوش‌نویسی

چه فتنه بود که حسن تو در جهان انداخت
که یک دم از تو نظر بر نمی‌توان انداخت

سعدی



اوقات شرعی فردا

اذان صبح	طلوع آفتاب	اذان ظهر	غروب آفتاب	اذان مغرب
۰۵:۰۶	۰۶:۳۴	۱۳:۰۶	۱۹:۳۸	۱۹:۵۷

توکلی

آرزو دارم روزی این حقیقت به واقعیت مبدل شود که همه انسان‌ها برابرند.

مارتین‌لوترکینگ

گزارش روز

بیا و بچه‌ات را به خانه ببر!

بازگشت بی‌هراس به مدرسه چگونه ممکن است؟

به گزارش پیام آشنا به نقل از ایران، «امسال کلاس دوم ابتدایی است و چند روزی است کلاس درس، معلم و تخته سیاه را تجربه می‌کند. یک روز مربّی‌مبی را بهانه می‌کند که مدرسه نرود و روز دیگر می‌گوید خیلی خوابش می‌آید. برخی اوقات هم به مادرش التماس می‌کند اجازه دهد حداقل یک روز دیگر را در خانه بگذرند هر چه هست تمام تلاش‌اش را می‌کند تا مدرسه نرود. مادرش مستأصل نمی‌داند چه جوابی به او بدهد. بازگشایی مدرسه‌ها برای برخی خانواده‌ها و معلمان چالش‌هایی بجز مشکلات بهداشتی و ترس از ابتلا به کرونا به همراه داشته و آن هم ترس بازگشت دوباره به مدرسه است. برخی دلش آموزان به خاطر دوری طولانی از مدرسه حالا برای برگشت دوباره مضطرب شده و نمی‌توانند با محیط مدرسه بچه‌ها و معلم ارتباط منطبی برقرار کنند. اما راه حل این مشکل کجاست؟ آیا باید اجازه دهیم بچه‌ها همچنان مدرسه نروند؟ آیا باز هم باید از شیوه آموزش مجازی استفاده کرد یا بچه‌ها را با موقعیت جدید مواجهه کنیم؟ مهم‌ترین کاری که خانواده‌ها و والدین می‌توانند انجام دهند چیست؟

«من می‌دانم بچه‌ام باید با موقعیت مدرسه مواجه شود و نمی‌توان همین طور به خانه ماندن و درس‌خواندن در خانه قناعت کرد اما اصلاً حاضر نمی‌شود مدرسه برود. تا از من جدا می‌شود، گریه می‌کند. پایه اول ابتدایی است و مدرسه برایش درس‌خواندن داخل خانه تعریف شده. حالا هم برایش دلیل گواهی هستم تا مدرسه غیبتش را بپذیرد» این حرف‌های مادر لیلا، دانش‌آموز سال اول ابتدایی است. او معتقد است اگر ابتدای سال بچه‌اش مدرسه می‌رفت، کمتر دچار چنین مشکلاتی می‌شد یا شاید به قول معلمش در دو ماه و سه ماه اول سال این مسأله برطرف می‌شد اما الان برای حل اضطراب و بازگشت به مدرسه راهی به نظرشان نمی‌آید. زهرا خمارپان، معلم، که سال‌ها در پایه اول ابتدایی تدریس کرده در گفت‌وگو با «ایران» تأکید می‌کند: «این روزها دوران بازگشت به مدرسه کمتر مورد توجه قرار گرفته و بیشتر به ترس خانواده‌ها از ابتلا به کرونا پرداخته می‌شود؛ در حالی که این مسأله مشکل بزرگی شده و به بچه‌ها هم محدود نمی‌شود و برخی والدین هم از بازگشت بچه‌ها نگرانند. آنها می‌ترسند از این چه بچه‌ها در فضای مجازی یاد گرفته‌اند. کافی نیاشد و بچه‌ها نتوانند نمره خوبی بگیرند یا بچه نتواند از عهده کارهای شخصی‌اش مثل استفاده از دستشویی و آب‌خوردن بربیاید. بچه‌ها علاوه بر درس‌خواندن در مدرسه توانایی‌های دیگری را هم به دست می‌آورند مثل ایستادن در صف، به‌نوبت از شیرهای عمومی آب‌خوردن، مراقبت از خود و این که چطور سر کلاس دولاطلب شوند و به سؤال‌ها پاسخ دهند. همه این‌ها باعث ترس‌هایی برای بچه‌ها می‌شود یکی از چیزهایی که من می‌بینم وابستگی عجیب بچه‌ها به والدین است و دقیقاً از معلم می‌خواهند مثل مادر بالای سرشان بایستد و تأییدشان کند این اضطراب بین بچه‌ها واقعاً زیاد است.»

اما برای حل این اضطراب و مستقل‌شدن بچه‌ها چه می‌توان کرد که این معلم پایه اول ابتدایی به این سؤال پاسخ می‌دهد: «تا می‌توانم در روزهای اول به بچه‌ها با کتاب‌خواندن، بازی کردن و گفت‌وگو آرامش می‌دهم. تا بتوانم با آموزش حضوری ارتباط برقرار کنند و دوباره قوانین کلاس و مدرسه را یاد بگیرند. این که چه ساعتی سر کلاس حاضر باشند؟ رنگ تفریح چه زمانی است؟ خوراکی‌هایشان را چه زمان بردارند؟ یعنی امور واقعاً ساده‌ای که قبل از کرونا این موقع سال دیگر برای بچه‌ها عادی شده، این موقع سال دیگر برای بچه‌ها عادی شده، می‌شود. او پیشنهاد می‌دهد: «معلم‌ها در روزهای اول به بچه‌ها سخت نگیرند تا آنها بتوانند رابطه خودشان را با معلم تنظیم کنند چون هرگز کیفیت رابطه‌ای که بچه‌ها در آموزش مجازی آموخته‌اند مثل آموزش حضوری نیست و این مسأله صبوری بیشتر معلمان را می‌طلبد تا درس‌ها را با بچه‌ها مرور کنند و برخی درس‌هایی را که بچه‌ها کمتر یاد گرفته‌اند با آنها بیشتر کار کنند و برای تدریس عجله نکرده و برای امتحان هم فعلاً کاری نکنند. اگر همه این‌ها رعایت شود آرامش کم‌کم به بچه‌ها برمی‌گردد.»

اما نقش والدین در این باره چیست؟ او می‌گوید: «مطمئناً نقش والدین هم خیلی مهم است این که به بچه‌ها آرامش بدهند. مخصوصاً در پایه‌های پایین‌تر که مادرها مدام نگران درس و مشق بچه‌ها هستند. همه اینها باعث می‌شود بچه‌ها کمتر مضطرب شوند و با معلم و بچه‌های دیگر بهتر ارتباط بگیرند. فکر می‌کنم در شورای معلمان باید این روزها هرلس از مدرسه مورد بررسی قرار بگیرد. این مسأله خیلی بدتر از نمره پایین گرفتن است چون اگر بچه‌ها با همین اضطراب درس بخوانند و به پایه‌های بالاتر بروند، این هرلس در آنها نهادینه می‌شود. از آن سو هم نمی‌توان از معلم انتظار داشت برای بچه‌هایی که مدرسه نمی‌آیند، کلاس مجازی برگزار کند یعنی هم شیفت حضوری و هم شیفت مجازی داشته باشد.

معلم‌ها نه این فرصت را دارند و نه باید دو شیفت کاری دستمزدی می‌گیرند. این مسأله فقط به معلم باز اضافه تحمیل می‌کند» مادر لیرمحمد هم مشکلات ترس و هراس مدرسه‌رفتن فرزندش کلافه‌اش کرده: «هر روز از مدرسه رنگ می‌زند و می‌گویند بیا بچه‌ات را ببر! سرفه می‌کند و بی‌حال است. انگار کرونا دارد اما تا به خانه می‌رسیم بچه‌ام خوب خوب می‌شود. فهمیده‌ام خودش را به کرونا گرفتن می‌زند که مدرسه نرود. اولیای مدرسه گفتند پس یک مشاور بروم اما تا نخواهم نتیجه بگیرم مدرسه تمام شده. بچه‌ام از مدرسه می‌ترسد.» محمدرضا نیک‌نژاد، مدیر کارآموز گام مقطع دبیرستان که فیزیک تدریس می‌کند، هم در این باره اظهار نگرانی می‌کند: «آموزش دو بخش دارد: دانش و پرورش. پرورش همان اجتماع‌پذیرکردن دانش‌آموزان و زنده‌کردن و تقویت روحیات انسانی و اجتماعی در آنهاست؛ توانایی‌هایی که با یادگیری آنها می‌توانیم گلیم خودمان را در جامعه از آب بیرون بکشیم. کمترین کارکردی که در آموزش و پرورش ما وجود دارد، زندگی اجتماعی بچه‌هاست. یعنی اولین جایی که بچه دور از خانواده قرار می‌گیرد و از روابط اصلی و عاطفی دور می‌شود تا مستقل شود. مدرسه یک فضای واقعی اجتماعی است که قرار است دانش آموز در آن همراهی، همدلی، همدردی و همیاری را یاد بگیرد و در این جمع از حقوق خود دفاع کند و به حقوق دیگران احترام بگذارد و به کسانی که مثل خودمان نیستند به دیده احترام بنگرد. این‌ها همه بخش‌های پرورشی آموزش و پرورش را دربرمی‌گیرد و خواسته یا ناخواسته بچه‌ها را رشد می‌دهد. در این دو سال و نیم تعطیلی مدرسه‌ها شوربختانه بوبژه بچه‌های پایه اول، دوم و سوم دبستان از این روند پرورشی دور ماندند و خانواده‌ها نتوانستند این روحیات را در بچه‌ها پرورش دهند و حالا قرار است که این بچه‌ها با تأخیر وارد مدرسه شوند» به عقیده او اضطراب جدایی از خانواده یک راه حل واقعی خیلی پرطرفدار دارد و آن مواجهه با مسأله ترس است: «خیلی از روان‌پزشکان هم چنین تجویزی را برای حل این اضطراب دارند.

یعنی قرارداددن ادمها در موقعیت ترس. پس ما چه بخواهیم و چه نخواهیم بچه‌ها باید به مدرسه بیایند و به فضا عادت کنند اما ما چطور می‌توانیم این فضا را ملطیف کنیم تا بچه‌ها به این فضا راحت‌تر عادت کنند و جذب آن شوند؟» او این راهکارها را این گونه برمی‌شمارد: «فشارهای آموزشی را از بچه کم کنیم. محیط کلاس و مدرسه را یک مقدار عاطفی‌تر کنیم. معلمان ارتباط بهتری با بچه‌ها برقرار و بچه‌ها را درک کنند. معلمان کلاس اول با این فضا آشنا هستند و می‌دانند دو - سه ماه اول با چنین چیزهایی درگیرند اما اگر برای همه پایه‌ها این مسأله ایجاد شده به هر حال معلمان اگر بخواهند کار خودشان را سبک کنند باید صبوری کنند تا بچه‌ها به مدرسه عادت کرده و بدین‌صورت معلم‌ها و خانواده‌ها با هم باید این وضعیت را درک و برای آن برنامه‌ریزی کنند. برگزاری کلاس‌های سرگرمی، فضادادن و تنفس به بچه‌ها و گفته‌گوهای جمعی می‌تواند به این کار کمک کند. باید زندگی و ترس از مدرسه را بین برود و گرنه این دوری و هراس ممکن است تا سال‌ها روی دانش‌آموز بماند و حتی تا آخر تحصیل نتواند از فشار و ترس و استرس مدرسه دور شود.»

قابل توجه

با این ۳ خانه مشهور کوچک آشنا شوید

زندگی در خانه‌های کوچک به‌تازگی یک پدیده جهانی‌شده است. آن هم در زمانی که بیشتر مردان از متراژ خانه خود شکایت دارند و متقاضیان انگلستان جولیکو نیستند. کمدها کم است، آشپزخانه به اندازه کافی بزرگ نیست و...

به گزارش پیام آشنا به نقل از خراسان، در این مطلب با چند خانه کوچک آشنا خواهید شد که به‌دلیل طراحی خاص و کاربردی‌شان در جهان معروف و شناخته‌شده‌تر نسبت به بقیه خانه‌ها با متراژ کم هستند.

کالیفرنیا - ۱۵۸ مترمربع

این خانه کوچک و همه چیزتمام، متعلق به یک طراح وب در کالیفرنیاست. انتخاب وسایل چندمنظوره و کوچک با اضافه سقفی بلند باعث شده تا این خانه حدوداً ۱۶ متری برای یک زندگی یک‌نفره مناسب باشد و فرد در آن احساس خفگی نکند.

توکیو - ۱۸ مترمربع

در توکیوی ژاپن دیدن خانه‌های کوچک عجیب نیست. این خانه با داشتن سقفی بلند و دیوارهای شیشه‌ای که باعث جذب نور خورشید می‌شود و فضا را هم بزرگ‌تر از اندازه معمول نشان می‌دهد یکی از خانه‌های محبوب توکیوست.

واشنگتن - ۹.۶ مترمربع

فکر می‌کنید خانه مناسب یک زوج باید چند متری باشد؟ این خانه حدوداً ۱۰ متری که یکی از کوچک‌ترین خانه‌های دنیاست متعلق به یک زوج آمریکایی است که برای کاهش هزینه‌های خود مساحت خانه خود را به کمترین میزان ممکن رسانده‌اند.

اشاره

واکاوی دلایل تغییر نرخ بسته‌های اینترنتی در هفته اخیر

اقدام اپراتورها به افزایش نرخ بسته‌های اینترنتی بدون اطلاع رسانی و کسب مجوز درهفته اخیر سبب شد تا رگولاتوری آنها را مجبور کند که بسته‌ها را به حالت قبل بازگردانند و منتظر تصمیم دولت بمانند.

به گزارش پیام آشنا، اقدام اپراتورها به افزایش قیمت بسته‌های اینترنتی بدون اطلاع رسانی به کاربران، موضوعی تکراری در سال‌های اخیر است که هر بار نیز با واکنش منفی کاربران و رگولاتوری مواجه می‌شود و در نهایت نیز مشخص می‌شود که اپراتورها در بازمجدّد کف و سقف تعرفه مصوب، نرخ بسته‌های خود را تغییر دادهاند.

آخرین تعرفه گذاری برای قیمت اینترنت به سال ۹۶ بازمی‌گردد و از آن سال تاکنون کمیسیون تنظیم مقررات ارتباطات مصوبه‌ای برای نرخ گذاری اینترنت نداشته. به این حال با توجه به افزایش تورم در کشور و مشکلات اقتصادی، اپراتورها ثبات تعرفه‌ها را طبابی بر عدم توسعه می‌دانند و معتقدند که این تعرفه‌ها سودی عایدشان نمی‌کند؛ به‌همین دلیل هر از چندگاهی به طرق مختلف از جمله حذف برخی بسته‌ها و جایگزینی نرخ‌های گران‌تر با حجم کمتر، قیمت بسته‌های اینترنتی خود را افزایش می‌دهند و این اقدام را نیز در چارچوب قانون و مطابق با مصوبه سقف و کف تعرفه در نظر گرفته شده از سوی کمیسیون تنظیم مقررات ارتباطات می‌دانند.

در آخرین مورد نیز، در هفته جاری مشخص شد که برخی اپراتورها دست به تغییراتی در قیمت بسته‌های اینترنت خود زده‌اند که طبق بررسی کاربران، در برخی بسته‌ها افزایش ۱۰۰ درصدی قیمت مشاهده می‌شود. برای مثال قیمت بسته اینترنت با حجم یک گیگابایت یک اپراتور از ۲۰ هزار تومان به ۴۰ هزار تومان رسیده و قیمت ۵ گیگ اینترنت هم از ۱۰۰ هزار تومان به ۲۰۰ هزار تومان رسیده است.

در همین حال برخی کاربران در شبکه‌های اجتماعی هم می‌گویند که در نحوه محاسبه بهای بلند ترافیک داخلی و تعرفه اینترنت پیام‌رسان‌های بومی ابهام وجود دارد و اپراتورها تعرفه نیم بهای ترافیک داخل را رعایت نمی‌کنند و همچنان هزینه ترافیک خارجی در بسته اینترنت آن‌ها محاسبه می‌شود.

از آنجایی که تا پایان سال ۱۴۰۰ و به دلیل منع قانونی مجلس برای افزایش تعرفه، دولت اجازه افزایش قیمت را نداشت به نظر می‌رسد در آغاز سال جدید اپراتورها با افزایش قیمت بسته‌های اینترنتی، برای برابر کردن هزینه و درآمد و دخل و خرج خود پیش دستی کرده و به استقبال افزایش تعرفه‌ها رفته‌اند.

پیش از آغاز سال نیز زمزمه گران کردن اینترنت از سوی برخی اپراتورها به دلیل تصمیم مجلس برای افزایش ۲ درصدی حق‌الیسه دولت از درآمد اپراتورها در بودجه سال ۱۴۰۱ شنیده شد. اما در آن زمان وزیر ارتباطات قاطعانه تاکید کرد که «هیچ اپراتوری به بهانه افزایش این ۲ درصد، حق افزایش تعرفه را ندارد و سازمان تنظیم مقررات و ارتباطات رادیویی باید تعرفه گذاری کند». البته این مصوبه در بودجه ۱۴۰۱ از سوی شهرای نگهبان لغو شد.

از سوی دیگر اما وزارت ارتباطات در سال گذشته نیز بارها تاکید کرده که در راستای توسعه و با توجه به بالا رفتن هزینه‌ها، تغییر تعرفه گذاری و اصلاح تعرفه‌های اینترنتی در سال ۱۴۰۱ الزامی است و باید به نحو مطلوبی این اصلاح تعرفه‌ها صورت گیرد. اما پیش دستی اپراتورها در گران کردن بسته‌های اینترنتی بدون اطلاع رگولاتوری، سبب شد تا رگولاتوری در این باره اطلاع‌رسانی دهد.

نرخ بسته‌ها به حالت قبل بازمی‌گردد

در این باره مهدی سالم سخنگوی وزارت ارتباطات از برگزاری جلساتی با اپراتورها توسط سازمان تنظیم مقررات و ارتباطات رادیویی خبر داد تا بسرای وضعیت قیمت اینترنت تصمیم گیری شود.

وی در مورد تغییر نرخ بسته‌های اینترنتی گفت: اپراتورها در بازه سقف و کف مجاز، نرخ‌ها را تغییر دادهاند و از این نظر تخلفی صورت نگرفته است تا پیش از این به دلیل فضای رقابتی تعرفه‌ها در پایین‌ترین حالت ممکن تعریف می‌کردند. اما هم اکنون از این حالت خارج شده و نرخ‌های جدیدی تعریف کرده‌اند. اما آنچه که از نگاه رگولاتوری تخلف محسوب می‌شود به عدم اطلاع رسانی و دریافت مجوز تغییر بسته‌های اینترنت بر می‌گردد. در این باره به اپراتورها اخطار داده شد و اپراتورها نیز ملزم به بازگشت تعرفه‌ها به قبل شدند.

سالم گفت: اپراتورها باید قبل از هرگونه تصمیم برای افزایش قیمت با حذف بسته‌ها و تغییر در حجم آنها، این تصمیم را به تأیید رگولاتوری برسانند. باید فرآیندها مطابق با قواعد منتظر رگولاتوری دنبال شود.

محض اطلاع

در چه سنی کودک را تشویق به یادگیری زبان دوم کنیم؟

تحقیقات نشان داده که یادگیری زبان دوم در سنین پایین فواید زیادی برای کودکان دارد. بنطور کلی، هر چه ذهن یک فرد جوان‌تر باشد، یادگیری زبان دوم یا حتی زبان سوم آسان‌تر است. با این وجود، برخی والدین معتقدند که یادگیری زبان دوم باعث گیجی و سردرگمی کودک می‌شود. اما تفکر درست کدام است؟

به گزارش پیام آشنا به نقل از فیزتوندگی، تا سنه ۱۹۹۰، بسیاری از والدین آمریکایی به دلیل ترس از سردرگمی کودکان، از آموزش زبان دوم خودداری می‌کردند. در واقع تا سال ۱۹۹۹، محققان مقاله‌ای منتشر کرده بودند که ادعا می‌کردند آموزش زبان دوم به کودک قبل از تسلط بر زبان اول می‌تواند منجر به تیمه زبانی مضاعف شود؛ یعنی کودک در «هیچ‌یک از دو زبان مهارت کامل پیدا نخواهد کرد. افرادی که این مکتب فکری را برای یادگیری زبان دوم مثبل می‌کنند، معتقدند که کودکان تا سن تقریباً ۱۱ تا ۱۳ سالگی نباید زبان دوم فرا گیرند. اما تحقیقات به روز شده نشان می‌دهند که این ترس بی‌اساس است و برخی شواهد نشان می‌دهند که اگر بعد از ۱۰ سالگی شروع به یادگیری زبان دوم کنیم، ممکن است هر کز تتوانیم کاملاً دوزبانه شویم. همه این‌ها به این معنا است که کودکان می‌توانند همزمان دو زبان را یاد بگیرند و یادگیری زبان دوم در سنین پایین مزایای زیادی دارد.

مزایای یادگیری زبان دوم برای کودکان

اگر به فکر آموزش زبان دوم به کودکتان هستید، فکر کردن به فوایدی که کسب این مهارت ممکن است برای فرزندتان در آینده به همراه داشته باشد، می‌تواند مفید باشد: کودکانی که قبل از پیچیدگی زبان دیگری را یاد می‌گیرند از همان قسمت مغز برای یادگیری زبان دوم استفاده می‌کنند که برای یادگیری زبان مادری خود استفاده می‌کنند. تحقیقات نشان می‌دهد که یادگیری زبان دوم علاوه بر بهبود حافظه تمرکز و توانایی انجام چند کار، مهارت‌های حل مسئله، تفکر انتقادی و گوش دادن را افزایش می‌دهد. کودکان مسلط به زبان‌های دیگر نیز نشانه‌هایی از افزایش خلاقیت و انعطاف‌پذیری ذهنی را نشان می‌دهند. مزایای شناختی یادگیری زبان، تأثیر مستقیمی بر پیشرفت تحصیلی کودک دارد در مقایسه با کودکان بدون زبان اضافی، کودکان دوزبانه مهارت‌های خواندن، نوشتن و ریاضی را بهبود بخشیده‌اند و معمولاً در آزمون‌های استاندارد نمره بالاتری کسب می‌کنند. بنظر این پژوهش‌ها، تصور رایج که فرگتن خرصل با یادگیری چند زبان، بنطور همزمان، ذهنتها تجویز نمی‌شوند. بلکه به دست آوردن زبان دوم در اوایل زندگی، مغز را برای یادگیری چندین زبان دیگر آماده می‌کند و دنیایی از فرصت‌ها را برای اینده باز می‌کند.

۵۰ درصد یادگیری در ۴ سالگی شکل می‌گیرد

همه محققان موافق‌اند که هر چه کودک زودتر شروع به یادگیری زبان دوم کند، بهتر است. برخی از محققان می‌گویند که مهارت‌های کسب زبان دوم در سن ۶ یا ۷ سالگی یا قبل از آن به اوج خود می‌رسد. برخی دیگر ادعا می‌کنند که این پنجره تا بلوغ ادامه می‌یابد اما همه آن‌ها موافق‌اند که یادگیری زبان جدید برای کودک بعد از بلوغ بسیار دشوارتر است. این امر به دلیل تغییرات رشدی در مغز نوزادان و کودکان هنگام فراگیری زبان رخ می‌دهد. مطالعات دانشگاه هاروارد تأیید می‌کند که اگر کودکان زبان دوم را در سنین پایین‌تر یاد بگیرند، تفاوت مهارت‌های تفکر انتقادی و انعطاف‌پذیری ذهن بطور قابل‌توجهی افزایش می‌یابد. اعتقادبر این است که سال‌های پیش‌دبستانی به ویژه سه سال اول زندگی، دوره حیاتی در زندگی کودک است. این زمانی است که پایه‌های نگرش، تفکر و یادگیری گذاشته می‌شود. تحقیقات نشان داده است که ۵۰ درصد از توانایی ما برای یادگیری در سن ۴ سالگی و ۳۰ درصد دیگر در سن ۸ سالگی توسعه می‌یابد. به همین طبیل است که سن ۳ سال بهترین زمان برای تشویق کودک به یادگیری زبان دوم است. باین حال، این بدان معنا نیست که ۶۰ درصد از دانش و یادگیری فرد قبل از ۴ سالگی شکل می‌گیرد بلکه به این معناست که کودکان مسیرهای اصلی یادگیری خود را چند سال اول زندگی خود توسعه می‌دهند.

تسلط به زبان مادری شرط یادگیری زبان دوم است

کودکی که هنوز تسلط کامل به زبان مادری ندارند، برخی حروف را بجای هم استفاده می‌کنند. حرف خاصی را نمی‌توانند تلفظ کنند و برخی کلمات را جابه‌جا آنامی کنند. برای آموزش زبان دوم آماده نیستند و در چنین شرایطی والدین نباید کودک را مجبور به یادگیری زبان دوم کنند زیرا در این صورت علاوه بر آنکه آموزش زبان اول با تأخیر همراه می‌شود، آموزش زبان دوم نیز طولانی و بی‌نتیجه خواهد شد. همچنین در کودکانی که زبان مادری غلب نشده و آموزش زبان دوم و سوم زودهنگام شروع شده است احتمال یادگیری بیشتر دیده می‌شود در واقع، زبان مادری یک توانایی برای یادگیری زبان دوم فراهم می‌کند. بنابراین کودکی که در زبان مادری مشکل داشته باشد، نمی‌تواند در یادگیری زبان دوم موفق عمل کند.

چند نکته مهم برای آموزش زبان دوم به کودکان

برای تشویق کودکان به یادگیری زبان دوم مهمترین چیزی که والدین باید به آن توجه داشته باشند این است که زبان دوم را برای کودک سرگرم‌کننده کنند. فراگیری زبان دوم نباید به کلاس درس محدود شود بلکه والدین باید یادگیری زبان را با فعالیت‌های مبتنی بر بازی برای کودکان آسان و لذتبخش کنند. برای آموزش موفقیت‌آمیز و مؤثر زبان دوم به کودک لازم است به نکات زیر توجه کنید:

اجازه دهید یادگیری بطور طبیعی اتفاق بیفتد

از تحمیل‌کردن انگیزش کودکتان برای مطالعه، تمرین یا یادگیری کلمات جدید خودداری کنید. در عوض، سعی کنید فعالیت‌های ساده زبان دوم را برای کودکان پیش‌دبستانی در برنامه روزانه خود بگنجانید. سعی کنید آهنگ بخوانید یا قافیه‌های مهد کودک را به زبان دیگری بخوانید. برنامه‌های تلویزیونی و فیلم‌های دوزبانه را ببینید تماشا کنید و بازی‌های رومیزی دوزبانه انجام بدهید.

فرزندتان را تشویق کنید که معلم شود

یکی از بهترین راه‌ها برای اینکه کودک بتواند چیزی را یاد بگیرد، کمک به آموزش دیگران است. از کودکتان بخواهید ساعت یک معلم از آموخته‌هایش به شما آموزش دهد. این روش علاوه بر اینکه تمرینی برای کودک است، منجر به بالا رفتن اعتمادبنفس او نیز می‌شود.

با جملات مثبت کودکتان را تشویق کنید

هنگامی که فرزندتان تلاش می‌کند تا زبان دوم را یاد بگیرد، با استفاده از جملات مثبت مانند: «واي! چقدر خوب بلدی حرف بزنی» یا «چقدر خوب کلمات را یاد گرفتی» او را تشویق کنید.

باهم کتاب بخوانید

کتاب‌های دوزبانه می‌توانند دایره واژگان کودک شما را گسترش دهند و به او کمک کنند تا لکنتی در شکل‌گیری مختلف را افزایش دهند.

فیلم و کارتون تماشا کنید

یکی دیگر از روش‌های یادگیری مفید، تماشای فیلم‌ها با زبان اصلی است. این روش یادگیری به بهبود ساختار تلفظ و جملات کودک شما کمک می‌کند.

رسانه چه خبر

تجارت ایران با همسایگان ۵۲ میلیارد دلاری شد

تسنیم: معاون وزیر اقتصاد گفت: تجارت کشورمان با همسایگان ایران در سال ۱۴۰۰ با رشد ۲۳ درصدی در وزن و ۴۲ درصدی در ارزش به بیش از ۱۰۰ میلیون تن کالا و به ارزش ۵۲ میلیارد دلار رسید.

ظرفیت سرویس مدارس ۵۰ درصد است

ایرنا: مدیرعامل اتحادیه تاکسیرانی‌های شهری کشور گفت: در حال حاضر همه پروتکل های بهداشتی در مورد استفاده از سرویس مدارس بعد از بازگشایی رعایت می شود و ظرفیت سرویس مدارس برای سوار کردن دانش آموزان ۵۰ درصد است. مرتضی شاسنی قزوینی، مدیر رفاه کارکنان سرویس مدارس که به صورت رسمی با همکاری آموزش و پرورش و شهرداری ها تحت عنوان سرویس مدارس فعالیت می کنند باید ۲ درواکسن را دریافت کرده و دارای کارت واکسن باشند و اسامی این افراد در سامانه ایران من نیز به ثبت رسیده باشد. وی در مورد هزینه سرویس مدارس بعد از بازگشایی نیز گفت: در حوزه سرویس مدارس با ۲ نوع سرویس مواجه هستیم، یکی سرویس های رسمی است که به تقاضای آموزش و پرورش شهرداری ها این خودرو ها را در اختیار مدارس قرار می دهند و در سامانه سپند(سامانه پایش ناوگان دانش آموزی) هم به ثبت رسیده است و نرخ دریافت هزینه سرویس هم کاملا مشخص و مصوب است. اما سرویس های غیر رسمی هم هستند که والدین خودشان به صورت شخصی تهیه می کنند که سازمان تاکسیرانی در این زمینه نمی تواند پاسخگو باشد. شاسنی در مورد لینک خانواده‌هایی توانند نرخ مصوب سرویس مدارس را از طریق سامانه سپند دریافت کنند، گفت: اسال به دلیل شیوع کرونا و عدم بازگشایی مدارس قیمت‌ها در سامانه سپند بازگشایی نشد. اما در شهرداری هر شهری، نرخ مصوب در درگاه اینترنتی آن شهر وجود دارد و می‌توانند از جزئیات آن آگاه شوند. وی اعلام کرد: اگر تخلف در نرخ گرایه در حوزه ناوگان رسمی سرویس مدارس است که توسط شهرداری تامین شده است، والدین در شهرداری شهر مربوطه گزارش تخلف را ثبت کنند و مسئله در کمیته‌های قضایی بررسی می‌شود. اما مدارسی که از سرویس‌های غیربررسمی استفاده می‌کنند، آموزش و پرورش باید پاسخگو باشد.

تأیید اولین مورد ابتلا به کرونای XE در ژاپن

ایسنا: ژاپن شناسایی اولین مورد ابتلا به سویه نوترکیب موسوم به XE را تایید کرد. بنابر اعلام وزارت بهداشت ژاپن سویه نوترکیب XE که ترکیبی از دو زیرسویه فیمیکرون است هنگام ورود یک مسافر به فرودگاه "نارِیتا" در نزدیکی توکیو تایید شده است. وزارت بهداشت، کار و رفاه ژاپن بدون اشاره به ملیت این مسافر اعلام کرد: این زن حدوداً ۳۰ ساله که در آمریکا اقامت داشته و علامتی از بیماری در او مشاهده نشده است. ۲۶ مارس وارد این فرودگاه شده است. این زن دو دُز واکسن کرونای فایزر را دریافت کرده اما است تشخیص کرونا ویروس او هنگام ورود به ژاپن مثبت بوده است. سویه نوترکیب XE از طریق آزمایش های توالی ژنتیکی در موسسه ملی بیماری های عفونی این کشور شناسایی شد. به گزارش ژاپن تودی، گفته می‌شود این سویه، ترکیبی از دو زیرسویه BA.۱ و BA.۲ میکرون است. برخی گزارش‌ها حاکی از آن است که سرعت انتقال آن ۱۲.۶ درصد بیشتر از BA.۲ است. اگرچه جزئیات درباره شدت بیماری‌زایی آن هنوز ناشناخته است.

کروناویروس می‌تواند موجب آریتمی قلبی شود

مدیکال نیوز: طبق یک مطالعه جدید، سلول‌های خاصی درون قلب که نبض آن را تنظیم می‌کنند، می‌توانند به کروناویروس آلوده شوند. عفونت این سلول‌های خاص که به عنوان سلول‌های ضربان ساز شناخته می‌شوند و شامل گره سینوسی هستند، می‌تواند منجر به ضربان نامنظم قلب شده و باعث افزایش یا کاهش سرعت ضربان قلب شود. ناهنجاری‌های قلبی یکی از علائم شایع کووید-۱۹ است و می‌تواند نتیجه تأثیر کروناویروس بر سلول‌های ضربان‌ساز تخصصی قلب باشد. مطالعات الکترو کاردیوگرام (EKG) محققان دانشگاه نیویورک روی بیماران کووید-۱۹، «تاکی کاردی» (افزایش سرعت ضربان قلب) را به عنوان یکی از شایع‌ترین ناهنجاری‌های مشاهده شده توصیف کرده است. علاوه بر این، مطالعات نشان دادهاند که ۶۰ درصد از بیماران مبتلا به کووید-۱۹ بستری در بیمارستان باب نیز با «برادی کاردی» (کاهش سرعت ضربان قلب) مواجه هستند. شواهد نشان می‌دهد هنگامی که سلول‌های ضربان ساز آلوده به کروناویروس می‌شوند، فرآیند خودتخریبی «فروپتوز» مرگ سلولی وابسته به آهن، از درون گره سینوسی شروع می‌شود. محققان می‌دانستند که سلول‌های ضربان ساز قلب به طور خاصی در برابر فروپتوز ناشی از عفونت کروناویروس آسیب‌پذیر هستند. یک غربالگری شیمیایی نشان داد که داروهای دفروکسامین و ایمادکلوپرید می‌توانند فروپتوز ناشی از کروناویروس را در سلول‌های ضربان ساز قلب مهار کنند.

کافیا

مقدار کافئین انواع قهوه
به اندازه فنجان‌ها دقت کنید!

تهیه شده توسط سایت کافیا
www.cafia.ir