info@payamdaily.ir

نخستین روزنامه صبح البرز

پیام آشنا

شماره ۲۸۳۴
شنبه / ۲۲ شهریور / ۱۴۰۴
۲۰ / ربیع الاول / ۱۴۴۷
13 / September / 2025

صاحب امتیاز موسسه همگامان اندیشه زمان
مدیرمسئول: محمود حیدری سردبیر: بهاره حیدری
نشانی: کرج، بلوار تعاون، خیابان فرهنگ، جنب کافون کارشناسان رسمی دادگستری
تلفن: ۳۲۵۳۲۸۳۸-۳۲۵۳۴۴۴۳-۰۲۶ فکس: ۳۲۵۳۰۱۰۱
امتیاز در طرح ارزیابی کیفی وزارت فرهنگ و ارشاد اسلامی: ۶۷/۸۰
چاپ: کارگر

مزل ۱۹۲

امروز با حافظ

سروِ چَمانِ مـن چـرا میـل چمن نمی‌کند؟
همـدم گـل نمـی‌شـود، یـاد سَـمَـن نمـی‌کند
دی گِله‌ای ز طُرّه‌اش، کردم و از سرِ فُسوس
گفت که «این سیاه کج، گوش به من نمی‌کند»

خوانده

مخسب آسوده ای برنا که اندر نوبت پیری
به حسرت یاد خواهی کرد ایام جوانی را

پروین اعتصامی

اذان صبح

طلوع آفتاب	اذان ظهر	غروب آفتاب	اذان مغرب
۰۴:۲۲	۰۵:۴۷	۱۲:۰۱	۱۸:۱۴	۱۸:۳۲

اوقات شرعی

برگه

زندگی کشف خود نیست، ساختن خود است...

جرج برناردشاو

گزارش روز

حتی مخالفان، صداقت رئیس جمهور را حس کرده‌اند

دولت پزشکیان بدون روتوش

میرمحمد صادقی گفت: کمبود برق یکشبه حاصل نشده و بالاخره ناشی از برخی سیاست‌گذاری‌های غلطی است که طی سال‌ها ادامه داشته است. کمبود آب ناشی از برداشت‌های غیرمجاز از سفرهای زیرزمینی و تصمیمات غلط است. همه این‌ها در حال حاضر موجب نارضایتی مردم است. به نظرم مسئولیت این مشکلات را نمی‌توان بعطور کامل برعهده آقای پزشکیان گذاشت.

به گزارش پیام آشنا به نقل از خبرآنلاین، عملکرد دولتمردان چهاردهم مدتی است که زیر ذره بین فعالان سیاسی و رسانه‌ای قرار گرفته است. در این میان، برخی از ضرورت ایجاد تغییرات در دولت می گویند و برخی دیگر نعره قابل قبولی را به عملکرد دولت چهاردهم می‌دمند.

در همین راستا، حسین میرمحمدصادقی، حقوقدان و سخنگوی لسق قوه قضائیه گفت: «آقای پزشکیان هنگامی که قرار بود مسئولیت ریاست جمهوری را بپذیرد و در انتخابات شرکت کند، خیلی برنامه خاصی نداشت. هر زمان حرف از برنامه می‌شد، ایشان می گفت: «مقام معظم رهبری برنامه را داده است» و برنامه خاصی نداشت و به طبع آن خیلی قول خاصی به مردم نداد».

وی گفت: «کمبود برق یکشبه حاصل نشده و بالاخره ناشی از برخی سیاست‌گذاری‌های غلطی است که طی سال‌ها ادامه داشته است. کمبود آب ناشی از برداشت‌های غیرمجاز از سفرهای زیرزمینی و تصمیمات غلط است. همه این‌ها در حال حاضر موجب نارضایتی مردم است. به نظرم مسئولیت این مشکلات را نمی‌توان بعطور کامل برعهده آقای پزشکیان گذاشت».

سخنگوی لسق قوه قضائیه درباره عملکرد برخی از دولتمردان خاطرنشان کرد: «در این که کابینه ترکیب ۱۰۰ درصد ایده‌آلی نداشته، تردیدی نیست. مردم در این زمینه مسائلی دارند که باید به آن توجه شود».

مشروح گفت و گوی حسین میرمحمدصادقی را در ادامه می‌خوانید:

◉ آقای میرمحمد صادقی! عملکرد دولت چهاردهم را در یک سال گذشته چطور ارزیابی می‌کنید؟

قضاوت درباره عملکرد دولتها، بعویژه در کشور ما، خیلی آسان نیست. در کشور ما عملکرد دولت علاوه بر اینکه به کارآمدی دولت و کابینه مربوط می‌شود، تا حد بسیار زیادی به مسائل و موضوعاتی هم مرتبط است که شاید در محدوده عملکرد دولت قرار نگیرد. بستگی دارد که یقی نهادهای تصمیم‌گیر و حتی مراجع بین‌المللی چه تصمیماتی بگیرند. اینکه مثلاً در آمریکا چه شخصی و یا چه خصوصیاتی رئیس جمهور است یا حتی در کشور ما و در سازمان انرژی اتمی چه کسی رئیس است و از این قبیل موارد، معمولاً در عملکرد دولت از جمله کلستی‌ها، کمبودها و تحریم‌ها تأثیرمی گذارد.

بنابراین اگر بخواهیم درباره دولتی و عملکردش تصمیم بگیریم و اظهار نظر کنیم، باید مشروح این عوامل و دادهها را در نظر بگیریم تا بتوانیم قضاوت منصفانه داشته باشیم. طبیعی است که کار آسانی هم نیست که این موارد را در یک دولت بررسی کنیم و وضعیت آن را با دولت دیگر مقایسه کنیم. بستگی به تصویب مجلس، عملکرد قوه قضائیه و حتی مسئولان کشورهای دیگر دارد.

کمبود برق یکشبه حاصل نشده است

آقای پزشکیان هنگامی که قرار بود مسئولیت ریاست جمهوری را بپذیرد و در انتخابات شرکت کند، خیلی برنامه خاصی نداشت. هر زمان حرف از برنامه می‌شد، ایشان می گفت: «مقام معظم رهبری برنامه را داده‌است» و برنامه خاصی نداشت و به طبع آن خیلی قول خاصی به مردم نداد. به نظر من، در محدوده‌ای که از فحوای کلام و سخنان ایشان استباط می‌شد، می‌توان موفقیتی نسبی را به پای او نوشت.

از فحوای کلامش معلوم بود که تلاش می‌کند در جهت رفع فیلترینگ و در رابطه با محدودیتهایی که درباره واردات وجود دارد و همچنین در جهت کنترل برخوردهای گشت ارشاد که در شبکه‌های اجتماعی پخش و باعث ناراحتی مردم می‌شد، ناراضی است و سعی می‌کند آن‌ها را کنترل کند. به نظر من اکثریت مردم در این موارد رضایت دارند. به نظرم در زمینه صداقت در صحبت کردن با مردم و مطرح کردن مطالب به گونه‌ای که مردم در گفتار او و در گزارش‌هایش احساس صداقت می‌کنند، می‌توان به او نمره قبولی داد. طبعاً در زمینه کمبودهایی مثل برق و مسائل آب و... مردم نارضایتی دارند، اما باید توجه کرد که این مشکلات یکشبه ایجاد نشده‌اند.

کمبود برق یکشبه حاصل نشده و بالاخره ناشی از برخی سیاست‌گذاری‌های غلطی است که طی سال‌ها ادامه داشته است. کمبود آب ناشی از برداشت‌های غیرمجاز از سفرهای زیرزمینی و تصمیمات غلط است. همه این‌ها در حال حاضر موجب نارضایتی مردم است. به نظرم مسئولیت این مشکلات را نمی‌توان بعطور کامل برعهده آقای پزشکیان گذاشت.

به نظر می‌رسد برخی از انتخاب‌های ایشان بخوبی انجام شده و افراد کارآمدی بودند و درباره برخی از آن‌ها مردم حرف‌هایی دارند و فکر می‌کنند که عاید انتخاب‌هایی بهتری انجام می‌شد. بعضاً قضاوت مردم درباره بحثی که ایشان درباره وفاق دارد، این است که گلمی مسئله کارآمدی تحت‌الشعاع مسئله وفاق قرار گرفته است. در حالی که در یک کابینه باید اصل بر هماهنگی افراد باشد و فردی انتخاب شوند که کارآمدی لازم را در حوزه خودشان داشته باشند. اگر ما بخواهیم در جهت وفاق یا راضی کردن گروه‌های سیاسی اقدامی انجام دهیم، نهایتاً باعث می‌شود که کابینه ناهماهنگ و بعضاً ناکارآمد باشد.

◉ شما اشاره کردید آقای پزشکیان وعده‌ای نداد، ولی ایشان در خصوص مسائل اجتماعی مثل فیلترینگ و گشت ارشاد و طرح نور وعده‌هایی داشتند؛ در این حوزه‌ها چطور عمل کردند؟

عرض کردم؛ در این موارد من بلدم نیست که صراحتاً چیزی گفته باشد، ولی از فحوای کلام ایشان استباط می‌شد که می‌خواهد در زمینه عملکرد گشت ارشاد اصلاحاتی انجام داده که مردم رفع فیلترینگ هم کارهایی انجام داده که مردم به صورت نسبی از عملکرد او رضایت دارند.

◉ اگر بخواهید یک نقطه ضعف و یک نقطه قوت از دولت پزشکیان بگویید چیست؟

به نظرم نقطه قوت این است که حتی با توجه به مجموع مسائل و محدودیتهایی که وجود دارد، مجموعاً ایشان به گونه‌ای صحبت کرده که مردم و حتی مخالفان، صداقت در گزارش دهی به مردم را برداشت کرده‌اند. دولت در شروع جنگ موثر نبود، بالاخره هر دولتی بود با این وضعیتی که نخست وزیر رژیم صهیونیستی و رئیس جمهور آمریکا دارد، چنین اتفاقی رخ می‌داد. سابقه‌اش به سال‌های قبل برمی‌گردد. با توجه به وجود همه محدودیت‌ها، یک نقطه مثبت نزد مردم دارند در مسائل اجتماعی و نمونه‌هایی که شما گفتید هم نقاط مثبتی وجود دارد.

نقطه منفی به مسائل اقتصادی برمی‌گردد. از لحاظ اقتصادی، بالا رفتن قیمتها و بالا رفتن نرخ ارز و... البته با ذکر این مسئله که در برخی از این موارد، عواملی خارج از عملکرد دولت هم تأثیر دارد.

◉ اگر شما می‌خواستید دو نفر از وزرای دولت آقای پزشکیان را برکنار کنید، آن دو نفر چه کسانی بودند؟

◉ درباره عملکردشان بگویید.

نمی‌دانم، به هر حال هر کدام از آن‌ها عملکردهایی دارند که بعضاً بستگی به شرایط مختلف دارد. نمی‌توان گفت که کاملاً تقصیر یک نفر است و باید یک نفر کنار گذاشته شود. واقعاً در این زمینه اطلاعات خاصی ندارم که بخواهم اظهارنظر کنم.

اشاره

اولین دانشجوی ایرانی دانشگاه آکسفورد که بود؟

ناصرالملک، تحصیلات کامل دانشگاهی را در آکسفورد طی و فارغ‌التحصیل شد. ولی نمونه‌ای از ریشه یا مدرک اعطا شده و همچنین نام لیاقت مستقیم وی در دسترس نیست و به طور رسمی ذکر نشده است. آنچه قطعی است حضور فعال او در محیط دانشگاهی آکسفورد، ارتباط با شخصیت‌های سیاسی و علمی آن دوره و تسلط کامل به زبان انگلیسی و متون کلاسیک بود.

به گزارش پیام آشنا به نقل از دیروزنیان، اولین دانشجوی ایرانی که به تحصیل در خارج از ایران، به ویژه در انگلستان رفت، حاجی یایا افشار (ملقب به میرزا یایا افشار و حکیم‌باشی) بود. او در دوره عباس میرزا (پاپورس دولتی به انگلستان اعزام شد و آموزش پزشکی دید. هرچند بعضی منابع می گویند که نام او در فهرست رسمی دانشجویان دانشگاه آکسفورد ثبت نشده و تحصیلش بیشتر به صورت تجربی بوده است.

حاجی یایا پس از بازگشت به ایران، پزشک مخصوص نایب السلطنه و سپس محمدشاه قاجار شد و به حکیم‌باشی معروف گشت. او در انگلستان ابتدا زبان انگلیسی را فراگرفت اما تحصیلات پزشکی رسمی را کامل نکرد و بیشتر به صورت کارآموزی در مطب‌های پزشکی فعالیت کرد.

از سوی دیگر، نخستین ایرانی که با مدرک رسمی در دانشگاه آکسفورد شناخته شده، ابوالقاسم خان ناصرالملک است که در دهه ۱۸۷۰ میلادی وارد دانشگاه آکسفورد شد. او اولین دانشجوی ایرانی (و از نخستین مسلمانان) بود که به طور رسمی وارد آن دانشگاه آکسفورد تحصیل کرده است. این قضیه پس از لغو قانونی بود که ورود غیرانگلیکان‌ها را به دانشگاه ممنوع می‌کرد.

ابوالقاسم خان ناصرالملک از رجال برجسته دوره قاجار و اولین ایرانی تحصیلکرده در دانشگاه آکسفورد بود. او به عنوان سیاستمدار، مترجم و نخستین وزیر مالیه ایران نقش مؤثری در تحولات عصر مشروطه داشت.

ابوالقاسم خان قراگزلو همدانی (۱۲۴۵–۱۳۰۶ خورشیدی/۱۸۶۶–۱۹۲۸ میلادی)، معروف به ناصرالملک، در شوین، سنگستان همدان به دنیا آمد. وی نوه محمودخان ناصرالملک و از خاندان قراگزلوهای کبودرآهنگ بود.

ابوالقاسم خان ناصرالملک تحصیلات عالی خود را در کالج بالیول دانشگاه آکسفورد انگلستان گذراند. او در جریان سفر دوم ناصرالدین‌شاه به اروپا توسط پدربزرگش به لندن برده شد و در کالج بالیول دانشگاه آکسفورد تحصیل نمود. ناصرالملک همکلاس سر ادوارد گری (که بعداً وزیر خارجه انگلستان شد) بود. وی پس از پایان تحصیلات، مدتی به عنوان وابسته سفارت ایران در لندن مشغول شد و سپس به ایران بازگشت.

متون فارسی عمدتاً به جزئیات درباره رشته‌ی تحصیلی او در آکسفورد اشاره نمی‌کنند و بیشتر بر تحصیل دانشگاهی و همکلاسی بودن وی با شخصیت‌های برجسته انگلیسی تأکید دارند اما تأکید می‌شود که او اولین مسلمان ونخستین ایرانی به طور رسمی در دانشگاه آکسفورد به تحصیل پرداخت و این تحصیلات زمینه‌ساز تسلط کامل او بر زبان و ادبیات انگلیسی و آشنایی با علوم جدید روز شد. پس از پایان این مرحله به عنوان دیپلمات جوان وابسته سفارت در لندن خدمت کرد.

گزارش‌ها از منابع فارسی بیان می‌کنند که ناصرالملک تحصیلات کامل دانشگاهی را در آکسفورد طی و فارغ‌التحصیل شد، ولی نمونه‌ای از ریشه یا مدرک اعطا شده و همچنین نام لیاقت مستقیم وی، در دسترس نیست و به طور رسمی ذکر نشده است. آنچه قطعی است، حضور فعال او در محیط دانشگاهی آکسفورد، ارتباط با شخصیت‌های سیاسی و علمی آن دوره و تسلط کامل به زبان انگلیسی و متون کلاسیک بود.

ابوالقاسم خان ناصرالملک جایگاه بسیار مهمی در تاریخ سیاسی ایران اواخر قاجار داشت و از معدود رجال ایران بود که آموزش غربی و تجربه اجرایی را توأمان دارا بود. نقش او پیچیده است: هم یکی از نخستین چهره‌های اصلاح‌طلب و مدرنیست بود و هم منتقد جدی مشروطه‌خواهی. زیرا دهه‌گاه او تجربه و شناختش از غرب را دستمایه انتقاد از شرایط فرهنگی و اجتماعی ایران روزگار خود قرار داد.

دوران وزارت مالیه و اصلاحات اداری

ناصرالملک نخستین وزارت دارایی مدرن ایران را پایه‌گذاری کرد و با الهام از ساختارهای مالی اروپایی، صورت‌حساب، دفاتر، بودجه‌بندی، کاهش حقوق اشراف و دیوان، شفاف‌سازی دریافتی‌ها و پرداختی‌های خزانه را پایه‌گذاری نمود.

اصلاحات او در وزارت دارایی با مخالفت شدید اشراف و درباریان مواجه شد و احقوق گزاف شاهزادگان و مستمری‌های دیواری را کاهش و حتی بسیاری را حذف کرد، بودجه دربار و خاندان شاه را به شدت کم نمود و خزینه دولت را شفاف کرد. از اقدامات دیگرش، جایگزین کردن میز و صندلی به جای بساط سنتی در وزارتخانه و بردن نظم و انضباط وقت رسمی بودند.

پس از کناره‌گیری موقت از وزارت، حکومت کردستان را برعهده گرفت: اما انقشش در اداره کلان کشور در مقام نایب‌السلطنه احمدشاه و رئیس اول قاجار دوران، بازبود.

ناصرالملک به مدت ۴۶ ماه نایب‌السلطنه احمدشاه بود و کشور را در یکی از بحرانی‌ترین سال‌های مشروطه (و پس از استبداد صغیر) در غیاب شاه نوجوان اداره کرد. در این دوران، واسطه میان دولت‌های بیگانه (به ویژه، بریتانیا) و نهادهای داخلی بود و هم مشروعیت مشروطه و هم بقای سلطنت را حفظ کرد.

نگرش سیاسی و مخالفت مشروطه

برخلاف خیلی از رجال تحصیل‌کرده‌ فرنگ رفته که از مشروطه حمایت کردند، ناصرالملک نگاه انتقادی و احتیاط‌آمیز داشت و بنا بر گفته احمد کسروی، اعتقاد داشت مردم ایران هنوز آمادگی بلوغ سیاسی برای نظام پارلمانی و مشروطه را ندارند: «شروطیت را برای ایران زود و مضر می‌دانست».

مخالفت او با مشروطه نه از منظر استبدادخواهی، بلکه برخاسته از تجربه و آشنایی عمیق او با ساختار و بستر اجتماعی و سیاسی غرب و تفاوت‌های لمسی آن با جامعه و فرهنگ ایران بود: استدلال می‌کرد که جامعه عقب‌مانده و بی‌سواد ایران نمی‌تواند از مشاورده‌های سیاسی و آزادی‌های پارلمانی محافظت کند و بیم هرج و مرج می‌رفت.

همین دیدگاه‌های انتقادی باعث شد هم مورد انتقاد مشروطه‌خواهان رادیکال قرار گیرد و هم نزد شاه و اشراف مقبول نباشد؛ موقعیت او همواره بین وابستگی به ساختار قدیمی و حمایت از اصلاحات مدرن در نوسان بود.

ناصرالملک از نخستین رجال دولتی بود که شروع به ترجمه قوانین و آیین‌نامه‌های اروپایی نمود و ورود مفاهیم مدرن حقوقی را به دیوسالاری قاجار تسریع کرد. بسیاری از مقررات اداری، حسابرسی و مالیه شبه‌اتحال و قواعد اجرایی جدید در زمان وزارت و نیابت سلطنت او برای نخستین بار وارد دستگاه دولت شد.

جایگاه ادبی ناصرالملک

ابوالقاسم خان ناصرالملک یکی از پیشگامان ترجمه آثار ادبی غرب در ایران بود و با ترجمه نمایشنامه‌های ویلیام شکسپیر، نقطه عطفی در تاریخ ادبیات ترجمه ایران به‌جا گذاشت. دو اثر مهم او در این زمینه عبارتند از:

ترجمه «تاجر ونیزی» «هلتن شولگیز بازرگان ونیدکی»: این اثر برای نخستین بار توسط ناصرالملک در اوایل قرن چهارده‌شمسی ترجمه شد و با عنوان «هلتن شولگیز بازرگان ونیدکی» شناخته‌می‌شود.

ناصرالملک ترجمه این نمایشنامه را در دوران اقامت طولانی خود در اروپا (انگلستان و فرانسه) آغاز کرد. انگیزه اولیه او، بنا به نقل از فریدون علا واکشن به ادعای یکی از دوستانش بود که ترجمه اصطلاحات فنی و هنری شکسپیر به فارسی را غیرممکن می‌دانست: ناصرالملک با ذوق و پشتکار اثبات کرد که چنین کاری شدنی است.

ترجمه «تاجر ونیزی» چند دهه پس از تصحیح توسط نواش فریدون علا منتشر شد و به دلیل نثر فاخر و دقت در انتقال مفاهیم فرهنگی و اخلاقی اثر اصلی، مورد توجه قرار گرفت.

این کتاب نمونه‌ای از مواجهه ادیبان ایرانی با ادبیات جهان و تلاشی برای ورود مضامین اروپایی به زبان فارسی است. ناصرالملک سبک ترجمه‌ای ویژه داشت که هم امانت‌داری و هم فارسی‌نویسی اصیل را رعایت می‌کرد.

ترجمه «هلتو» «هلتن غملگیز ازللو مغربی در وندک»: ترجمه اللتو نیز به صورت مستقیم از متن اصلی و بدون واسطه زبان فرانسه یا ترجمه‌های دیگر انجام شد. این نمایشنامه، تراژدی مشهوری درباره عشق و حسادت است که ناصرالملک آن را با عنوان «هلتن غملگیز ازللو مغربی در وندک» به فارسی برگرداند.

انگیزه او برای آغاز ترجمه اللتو به گفته فریدون علا ابتدا تنها تفریح ادبی و آزمایش شخصی بود، اما تحسین و انتقال دوستان موجب شد ترجمه کامل شود و بعدتر به ترجمه دیگر آثار شکسپیر مانند تاجر ونیزی نیز اقدام کند.

ترجمه‌های او بسبب آشنایی نسل جدید ایران با مضامین و سبک نمایشنامه‌نویسی غرب، به‌ویژه سبک دیالوگ‌پردازی، داستان‌های چند لایه و آموزه‌های اخلاقی و فلسفی شکسپیر شد.

ناصرالملک با ترجمه مستقیم آثار کلاسیک اروپا (بی‌واسطه از زبان اصلی) سنتی نو در ادبیات فارسی پدید آورد.

ترجمه‌هایش نه‌تنها وفادار به متن اصلی، بلکه نمونه‌ای از نثر هنرمندانه و تلفیق ادب فارسی و اندیشه اروپایی به‌شمار می‌روند و زمینه‌ای برای شناخت بیشتر شکسپیر و نمایشنامه‌نویسی در میان ایرانیان فراهم کردند.

این ترجمه‌ها اساساً بعد توسط نواش فریدون علا ویراستاری و منتشر شد و همچنان به عنوان آثار ارزشمند ادبی معرفی می‌شوند.

ابوالقاسم خان ناصرالملک الگویی از سیاستمدار مدرن و منتقد مشروطه در دوره گذار ایران است: مجموعه اقدامات اجرایی او تا امروز بر ساختار مالی، اداری و حتی شیوه سلیقه‌ی قوانین ایران تاثیرگذار بوده است.

برش

موشک‌های ایران کجاهستند؟

مزرعه موشکی فراتر از یک دستاورد فنی، ستون اصلی استراتژی بازدارندگی فعال ایران است. این سیستم نه‌تنها موقعیت ایران را در معادلات امنیتی منطقه تقویت می‌کند، بلکه نشانه‌ای از مرحله جدیدی در تکامل جنگ مدرن است. با این فناوری، ایران توانایی خود را برای حفاظت از منافع ملی و پاسخ به تهدیدات خارجی به نمایش گذاشته و جایگاه خود را به‌عنوان یک قدرت موشکی در منطقه تثبیت کرده است.

به گزارش پیام آشنا به نقل از رونو، ایران با توسعه فناوری‌های پیشرفته و تمرکز بر استراتژی بازدارندگی فعال، رویکرد دفاعی خود را در سال‌های اخیر بازطراحی کرده است. یکی از نوآوری‌های برجسته در این زمینه، معرفی «مزرعه موشکی» در جریان رزمایش نظامی پیامبر اعظم است که توجه منطقه‌ای و بین‌المللی را به توانایی‌های موشکی ایران جلب کرد.

از شهرهای موشکی به مزرعه‌های موشکی

ایران پیش‌تر، نمایش «شهرهای موشکی» را برزمینی، توانایی خود را در پرتاب موشک از سیلوهای مخفی به رخ کشیده بود. این شهرها که تحت فشار تحریم‌ها و محدودیت‌های خارجی توسعه یافتند، نه‌تنها مأمنی برای پیشرفت ایران نبودند، بلکه به جهشی در فناوری نظامی منجر شدند. سال‌هاست که این توانایی، نگرانی بزرگی برای دشمنان ایران ایجاد کرده و آنها از طریق تحریم، خرابکاری و حتی ترور دانشمندان، تلاش کرده‌اند این مزیت استراتژیک را خنثی کنند.

«مزرعه موشکی»، اما گامی فراتر از شهرهای موشکی است. در این سیستم، موشک‌های بالستیک در کیوسل‌های پرتاب عمودی قرار گرفته و در زیر زمین دفن می‌شوند. این کیوسل‌ها با خاک پوشانده شده و هیچ نشانه‌ای روی سطح زمین باقی نمی‌گذارند که شناسایی یا ردیابی محل پرتاب را برای دشمنان تقریباً غیرممکن می‌کند.

مکانیزم پرتاب و طراحی حفاظتی

سیستم مزرعه موشکی از روش پرتاب عمودی دفاع استفاده می‌کند. در این روش، هنگام فعال‌سازی موشک، آتش و گاز ناشی از موتور موشک، خاک اطراف را کنار زده و مسیر خروج موشک را هموار می‌کند. این مکانیزم به موشک امکان می‌دهد به‌سرعت و بدون نیاز به آماده‌سازی سطحی پرتاب شود.

یکی از ویژگی‌های کلیدی فنی این سیستم، استفاده از پوشش‌های حفاظتی است که موشک‌ها را در برابر آسیب‌های ناشی از نگهداری طولانی‌مدت در زمین محافظت می‌کند. این پوشش‌ها تضمین می‌کنند که سیستم پیسران موشک به‌صورت ایمن فعال شود و امکان پرتاب از راه دور، بدون نیاز به حضور نیروی انسانی در محل، فراهم باشد.

تهدیدی گریزان‌ناپذیر برای دشمنان

شهرهای موشکی ایران پیش‌تر چالشی بزرگ برای غرب بودند. اما مزرعه موشکی این تهدید را به سطحی جدید ارتقا داده است. در گذشته، دشمنان ایران می‌توانستند با استفاده از تصاویر ماهواره‌ای یا ردیابی پرتابگرهای متحرک، تحرکات موشکی را زیر نظر بگیرند. اما با کیوسل‌های مدفون که هیچ نشانه‌ای روی سطح زمین ندارند، امکان پیش‌بینی یا رهگیری پرتاب‌های ایران به‌شدت محدود شده است. این بدان معناست که ایران می‌تواند در هر زمان و از هر مکانی، حمله موشکی را آغاز کند.

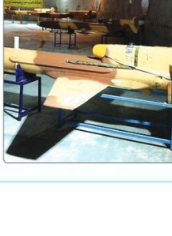
جایگاه مزرعه موشکی در معماری دفاعی ایران

مزرعه موشکی بخشی از دکترین دفاعی ایران است که بر پاسخ سریع و قاطع، به هرگونه تجاوز احتمالی تمرکز دارد. این سیستم به نیروهای مسلح ایران امکان می‌دهد بدون نیاز به جلب‌جایی تجهیزات، به حملات ناگهانی یا عملیات سایبری که ممکن است سیستم‌های متحرک را مختل کند، واکنش نشان دهند.

رونمایی از این سیستم در بحبوحه تنش‌های منطقه‌ای و حضور نیروهای خارجی در خلیج فارس انجام شد. این اقدام پیامی روشن به ایالات متحده، اسرائیل، و متحدان منطقه‌ای آنها ارسال کرد: ایران برای هر سناریوی تهاجمی آماده است و پاسخ آن سریع، دقیق، و غیرقابل‌بیش‌بینی خواهد بود.

نقش استراتژیک مزرعه موشکی

مزرعه موشکی فراتر از یک دستاورد فنی، ستون اصلی استراتژی بازدارندگی فعال ایران است. این سیستم نه‌تنها موقعیت ایران را در معادلات امنیتی منطقه تقویت می‌کند، بلکه نشانه‌ای از مرحله جدیدی در تکامل جنگ مدرن است. با این فناوری، ایران توانایی خود را برای حفاظت از منافع ملی و پاسخ به تهدیدات خارجی به نمایش گذاشته و جایگاه خود را به‌عنوان یک قدرت موشکی در منطقه تثبیت کرده است.



مکث

چطور کودکان را برای بازگشت به مدرسه آماده کنیم؟

از تبلت تا تخته‌سیاه

با نزدیک شدن به آغاز سال تحصیلی جدید، یکی از دغدغه‌های اصلی خانواده‌ها، بازگرداندن نظم و تعادل به زندگی فرزندانی است که در طول تابستان ساعات زیادی را پای تلویزیون، گوشی و تبلت گذرانده‌اند. والدین باید با مدیریت هوشمندانه، جایگزین‌های سالم و گفت‌وگوهای سازنده، فرزندان خود را برای شروع دوباره مدرسه آماده کنند.

به گزارش پیام آشنا به نقل از شهر آرامیون، تابستان برای بسیاری از کودکان مترادف با ساعت‌های طولانی پای تلویزیون و گوشی‌های هوشمند بودن: بازی‌های آنلاین، کارتن‌های رنگارنگ و شبکه‌های اجتماعی جای حیاط خلوت، دوچرخه‌سواری و حتی بازی‌های ساده گروهی را گرفتند. حالا با نزدیک شدن مهر و شروع دوباره مدارس، بسیاری از والدین با این پرسش روبه‌رو هستند که چگونه می‌توان فرزندانی را که به زندگی مجازی خو گرفته‌اند، دوباره با فضای واقعی مدرسه و یادگیری همراه کرد؟

در ادامه مریم یمین روفشنان آموزشی راهکارهایی را برای نجات کودکان از دنیای مجازی ارائه می‌دهد.

بازگشت تدریجی و تغییر سبک زندگی

مریم یمین می‌گوید: اعتیاد به رسانه‌های دیجیتال و سرگرمی‌های مجازی، نه تنها زمان ارزشمند کودکان را زیین می‌برد، بلکه بر سلامت روانی، جسمی و اجتماعی آنها نیز تأثیر منفی می‌گذارد. تحقیقات نشان می‌دهد کودکانی که بیش از حد از فضای مجازی استفاده می‌کنند، دچار کاهش تمرکز، افت تحصیلی، کم‌تحرکی و مشکلات ارتباطی می‌شوند. از این رو، والدین باید با مدیریت هوشمندانه، جایگزین‌های سالم و گفت‌وگوهای سازنده، فرزندان خود را برای شروع دوباره مدرسه آماده کنند. بازگشت به نظم آموزشی نیازمند تغییر تدریجی سبک زندگی و جایگزین‌سازی هوشمندانه است. اما این مسیر ساده نیست، زیرا جذابیت‌های دنیای مجازی حتی برای بزرگسالان هم وسوسه‌کننده است. در چنین شرایطی، نقش والدین نه در ایجاد ممنوعیت‌های سخت‌گیرانه، بلکه در مدیریت هم‌راهی و الگوبرای بزرگ‌تر از همیشه است. کودکان امروز به‌جای تحرک، ارتباط با دیگران و نقش‌آفرینی در بازی‌های خیالی، بیشتر مصرف‌کننده محتوا هستند. آنچه نگران‌کننده است این است که بیشتر فیلم‌ها و کارتن‌هایی که می‌بینند، تولید داخلی نیست و از نظر فرهنگی با زندگی ما همخوانی ندارند. همین موضوع باعث می‌شود کودکان به مرور بی‌انگیزه‌تر و مصرف‌گراشد و از ریشه‌های فرهنگی خود فاصله بگیرند. او با اعتقاد به این که نمی‌توان از کودکان انتظار داشت که در مواجهه با این دنیای پرهیجان و رنگارنگ، خودشان به‌تنهایی مدیریت داشته باشند ادامه داد: حتی ما بزرگ‌ترها نیز برای محدود کردن استفاده خودمان از رسانه نیازبه تلاش زیادی داریم، پس طبیعی است که کودک تولد به خودم‌گرایی برسد.

محدودسازی هوشمندانه

این روفشنان یکی از بهترین راه‌ها برای مدیریت استفاده کودکان از رسانه‌ها را ایجاد دسترسی محدود دانست و افزود: بهتر است والدین چند فیلم یا کارتون مناسب را روی فلش یا هارد آماده کنند و به کودک حق انتخاب از بین آن چند تا را بدهند، بجای اینکه او را به دنیای بی‌انتها و بدون کنترل اینترنت ببرانند. در کنار آن باید جایگزین‌هایی مثل زمان خانوادگی، تفریحات حرکتی، دوستی‌های سالم و بازی‌های فکری وجود داشته باشد.

نقش الگوگیری از والدین

او تأکید می‌کند که الگوبرای بسیار پررنگ است: وقتی والدین مدام گوشی به دست هستند یا به تلویزیون خیره‌اند، طبیعی است که بچه‌ها هم همان رفتار را تکرار کنند.

تأثیرات منفی فضای مجازی بر یادگیری

یمین هشدار می‌دهد، مصرف بیش از حد رسانه، کودکان را احتطلب می‌کند. آنها می‌خواهند با کمترین تلاش به نتیجه برسند. همچنین ورود همزمان نور، صدا و تصویر به مغز باعث می‌شود کودک برای جذب توجه به این محرک‌های قوی عادت کند و در نتیجه، کلاس درس و صحبت‌های معلم برایش کسل‌کننده‌تر شود.

اهمیت رابطه صمیمانه والد و فرزند

به گفته او، راهکار مؤثر دیگر، داشتن رابطه دوسته با فرزند است. وقتی گفت‌وگو صمیمانه باشد، می‌توان با مشارکت خود کودک برای استفاده از رسانه قوانین مشخص کرد. وقتی فرزند در فرآیند تصمیم‌گیری حضور دارد، اجرای قوانین برایش آسان‌تر می‌شود.

آماده‌سازی برای شروع مدرسه

یمین در پایان توصیه می‌کند که والدین فضای خانه را حال و هوای مدرسه همراه کنند. قدیم‌ها جلد کردن کتاب‌ها و خرید لوازم‌التحریر یک مراسم خانوادگی بود. والدین می‌توانند همین حس را بازسازی کنند. مثلاً از یک هفته قبل، خاطرات شیرین دوران مدرسه خود را تعریف کنند یا از فرزندشان بخواهند حدس بزند امسال چه تجربیاتی خواهد داشت. این کار باعث می‌شود شور و اشتیاق بازگشت به مدرسه در دل کودک زنده شود.

راهکارهای علمی برای والدین

این روفشنان به والدین راهکارهای علمی زیر را در برابر استفاده بیش از حد فرزندان خود از فضای مجازی پیشنهاد کرد:

کاهش تدریجی استفاده از رسانه‌ها قطع ناگهانی دسترسی کودکان به گوشی یا تلویزیون معمولاً نتیجه معکوس دارد. والدین بهتر است به‌تدریج زمان استفاده را کم کنند: به عنوان مثال اگر کودک روزی ۴ ساعت در تابستان آنلاین بوده، این زمان را به حدود یک ساعت کاهش دهند.

ایجاد نظم خواب و بیداری: وابستگی به فضای مجازی اغلب همراه با بیداری‌های طولانی شبانه است. تنظیم خواب زیک یا دو هفته قبل از شروع مدارس، به کودک کمک می‌کند با انرژی و تمرکز بیشتری به کلاس برگردد.

فعالیت‌های جایگزین جذاب: بازی‌های خانوادگی، ورزش، کلاس‌های هنری یا حتی کتاب‌خوانی می‌توانند جایگزین مناسبی باشند. زمانی که کودک سرگرمی‌های لذتبخش در دنیای واقعی پیدا کند، تمایل او به گوشی و تلویزیون کاهش می‌یابد.

مشارکت دادن کودک در تصمیم‌گیری‌ها: والدین به جای اعمال محدودیت‌های یک‌طرفه، بهتر است در جلسات خانوادگی با کودک گفت‌وگو کنند و قوانین مربوط به استفاده از رسانه را با هم وضع کنند.

بازآموزی مهارت‌های تحصیلی: مرور درس‌های سال قبل، حل چند تمرین ساده یا حتی نوشتن یک متن کوتاه، ذهن کودک را دوباره با فضای یادگیری همانگ می‌کند.

گفت‌وگوی از والدین: اگر والدین خود دائم مشغول تلفن همراه باشند، طبیعی است که کودک نیز چنین الگویی را تکرار کند. کاهش استفاده والدین، بهترین آموزش غیرمستقیم است.

سخن پایانی

گزارش ها و دیدگاه کارشناسان نشان می‌دهد که مقابله با وابستگی کودکان به رسانه‌ها نه با محدودسازی هوشمندانه، ایجاد جایگزین‌های جذاب، الگوسازی والدین و گفت‌وگوی صمیمانه امکان‌پذیر است. اگر والدین این مسیر را از همین روزهای پایانی مانده تا آغاز مدارس آغاز کنند، نه‌تنها فرزندشان با انرژی و انگیزه‌بیشتری وارد کلاس می‌شوند، بلکه پایه‌ای محکم برای مدیریت رسانه در تمام طول سال تحصیلی شکل می‌گیرد.